
2014年北京高等教育本科教学质量分析报告

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署,特别是围绕“深化教育领域综合改革”的总体要求,明确了教育改革的攻坚方向和重点举措,对促进教育事业科学发展具有重要的指导意义。2014年2月,习近平总书记在北京视察工作期间,对新时期首都发展的战略定位、发展方式、发展途径、发展重点提出了明确要求,深刻阐明了新阶段北京发展、管理方面的重大理论和实践问题。2014年国务院政府工作报告提出,今后一段时期高等教育改革的中心工作需紧密围绕“深化教育综合改革,积极稳妥改革考试招生制度,扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权”来进行。教育部全面贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,进一步提出以“深化教育领域综合改革,加快推进教育治理能力现代化”为核心的工作方向。在新的形势下,进一步增强改革的系统性、整体性、协同性,已经成为深化首都教育改革的客观要求。一年来,北京市在国家有关教育改革政策、精神的指引下,根据市委十一届三次、四次全会和《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的战略部署,全面、深入、细致地开展工作,锐意改革创新,不断提升首都高等教育现代化水平,为推进首都可持续发展提供人才支持和智力支撑,为强化首都“四个中心”核心功能、实施“三个北京”战略、推动京津冀协同发展、建设国际一流和谐宜居之都做出新贡献。

2014年,北京市共有普通高等学校89所。从中央与地方来看,中央部委属高校35所,北京市属高校54所。从本科与专科的层次来看,本科院校64所,专科院校25所。2014年北京普通本科在校生总规模达到48.92万人,较2013年增长了1.47%。其中,中央部委属普通高校的普通本科在校生达到29.98万人,较2013年增长了1.42%;北京市属高校普通本科在校生达到18.95万人,较2013年增长了1.6%。

一、北京高校本科教学质量状态与分析

为了推动高校教育质量保障体系建设,完善教育教学质量监督与评价制度,2014年,北京市继续深化本科高校年度质量报告工作,北京地区共有64所本科高校提交了年度质量报告。同时,北京市继续组织开展2014年度高等学校本科教育教学质量调研工作,制定并下发《北京高等学校本科教学质量状态核心数据采集表(2014)》,采集到64所北京普通高校本科教学质量核心数据。该调查从大学章程制定、师资队伍与建设、教学条件与保障、学科专业与课程、学生学习

与服务、教学效果与成果、质量监测与保障、国内交流与共享、国际化程度与水平等 9 个方面对北京高校本科教学质量状态进行系统分析(以下分析数据来源于“北京高等学校本科教学质量状态核心数据采集表(2014)”)。

(一) 大学章程制定

大学章程是现代大学制度体系必不可少的部分。高校章程的制定,不仅可以明确界定大学举办者的权利边界与职责义务,还有助于将大学的办学理念落实到学校的制度层面。截至 2014 年底,在 64 所北京普通本科高校中,共有 57 所高校已经启动大学章程的制定(包括 35 所央属高校与 22 所市属高校)。在已启动章程制定的高校中,有 17 所高校已获得教育行政主管部门的批准(其中市属高校 3 所);在内容上,共有 53 所高校的章程包括了质量保障的相关条款。

(二) 师资队伍与建设

1. 专任教师数量与生师比

调查显示,2014 年北京 64 所普通本科高校专任教师总数为 56196 人,其中,中央部委属高校 40005 人,北京市属高校 16191 人。2014 年北京高校的生师比为 18.2,其中,中央部委属高校的生师比为 18.6,北京市属高校的生师比为 17.3。中央部委属高校的生师比高于北京市属高校的生师比。

2. 专任教师结构

(1) 专任教师学位结构

2014 年,北京 64 所普通本科高校专任教师中,具有博士学位人数为 32779 人,具有硕士学位的人数为 16920 人,具有硕博学位专任教师占专任教师总数的 88.4%。分院校类型来看,中央部委属高校专任教师中具有博士学位教师 26516 人,占 66.3%,硕士学位教师 9606 人,占 24.0%,学士及其他教师 3883 人,占 9.7%。北京市属高校教师中具有博士学位教师 6263 人,占 38.7%,硕士学位教师 7314 人,占 45.2%,学士及其他教师 2614 人,占 16.1%。总体来看,2014 年北京普通本科高校专任教师学位结构较 2013 年有了进一步优化,具有博士、硕士学位的教师比例有所提高,本科及以下的教师比例有所降低。

(2) 专任教师职称结构

2014 年,北京普通高校专任教师总规模为 6.75 万人。其中,64 所普通本科高校专任教师中,具有正高级职称人数为 13849 人,占专任教师总数的 24.6%;具有副高级职称人数为 20280 人,占专任教师总数的 36.1%;具有中级职称人数为 18829 人,占专任教师总数的 33.5%;具有初级职称人数为 1816 人,占专任教师总数的 3.2%。与 2013 年相比,2014 年北京普通本科高校专任教师的职称结构有了进一步优化,主要体现在具有正高级职称的教师比例有所上升,具有中级和初

级职称的教师比例有所下降。

（3）专任教师年龄结构

2014年，北京普通本科高校专任教师中，30岁及以下年龄段的专任教师总数为0.33万人，占6.0%；31-40岁年龄段的专任教师总数为2.06万人，占36.7%；41-50岁年龄段的专任教师总数为1.92万人，占34.1%；51-60岁年龄段的专任教师总数为1.17万人，占20.8%；61岁及以上年龄段的专任教师总数为0.14万人，占2.5%。

3. 主讲本科课程教师

2014年，北京普通本科高校主讲本科课程的院士为43人，占本年度专任教师总数的0.08%；主讲本科课程的外籍教师为1282人，占专任教师总数的2.3%；主讲本科课程的兼职教师为11922人，占本年度专任教师总数的21.2%；主讲基础课课程的专任教师为21768人，占本年度专任教师总数的38.7%。此外，主讲低年级本科课程的教授占主讲本科课程教授总数的比例在90%-100%之间的高校有9所，比例区间在70%以上的高校有19所，比例区间在50%以上的高校有46所，占调研高校数的71.9%。由此看出，北京普通本科高校主讲低年级本科课程教授的比例较高。

（三）教学条件与保障

1. 生均教学日常运行支出

2014年，北京64所普通本科高校的生均教学日常运行支出在5000元以下的高校共42所，5001-10000元的高校共18所，10000元以上的高校共4所。由于学校的学科专业设置、人才培养类型等特色不同，学校之间的生均教学日常运行支出存在一定差异。

2. 本科专项教学经费

2014年，北京64所高校本科专项教学经费投入总值为20.5亿，其中中央属高校占45.4%，市属高校占54.6%。分区间来看，本科专项教学经费在500万元以下的北京高校共10所，500万元-1000万元的北京高校共6所，1000万元-2000万元的高校共14所，2000万元-3000万元的高校共10所，3000万元以上的高校共24所。

3. 生均本科实验经费

2014年62所北京高校中，生均本科实验经费投入在200元以下的高校共27所，200元-400元的高校共10所，400元-600元的高校共9所，600元以上的高校共16所。由于各高校在学科专业设置与人才培养类型等特色不同，高校之间的生均本科实验经费投入在不同程度上存在着差异。

4. 生均本科实习经费

2014年63所北京高校中,生均本科实习经费投入在300元以下的高校共45所,300元-700元的高校共10所,700元以上的高校共8所。由于各高校的学科专业设置、人才培养类型等特色不同,高校之间的生均本科实习经费投入存在一定差异。

5. 藏书量

(1) 生均纸质书刊

2014年,北京普通本科高校生均纸质图书在200册以上的高校有3所,150-200册的高校有3所,100-150册的高校有25所,50-100册的高校有27所,在50册及以下的高校有6所。从总体上看,2014年北京高校生均纸质图书较多分布在50-150册之间,共有高校52所。

(2) 电子图书与数据库

2014年,北京普通本科高校电子图书的种数在300万以上的有8所院校,在100万至300万种之间的有21所院校,在10万种及以下的有8所院校,在10万种至100万种之间的有26所院校。

此外,数据库数量在“201个以上”的高校共3所,占回收采集表高校总数的4.8%,均为中央部委属高校;数据库数量在“101-200个”的高校共4所,所占比例为6.3%,均为中央部委属高校;数据库数量在“51-100个”的高校共17所,所占比例为27.0%,其中,中央部委属高校7所,北京市属高校10所;数据库数量在50个及以下的高校39所,所占比例为61.9%,其中,中央部委属高校21所,北京市属高校18所。

6. 生均教学行政用房面积

2014年,北京普通本科高校生均教学行政用房面积在31平方米以上的高校3所,占统计高校总数的4.7%,包括1所中央部委属高校与2所市属高校;生均教学行政用房面积在“20-30(含)”平方米的高校共8所,所占比例为12.5%,包括6所中央部委属高校与2所市属高校;生均教学行政用房面积在“10-20(含)”平方米的高校共36所,所占比例为56.3%,中央部委属高校与市属高校均为18所;生均教学行政用房面积在10平方米及以下的高校共17所,所占比例为26.6%,包括11所中央部委属高校与6所市属高校。

7. 生均实验室面积

2014年,北京普通高校生均实验室面积在5.1平方米以上的高校21所,占统计高校总数的32.8%,包括10所市属高校;生均实验室面积在“3.1-5(含)平方米”的高校有14所,所占比例为21.9%,包括7所市属高校;生均实验室面积在“2.1-3(含)平方米”的高校共8所,所占比例为12.5%,包括3所市属

高校；生均实验室面积在 2 平方米及以下的高校 21 所，所占比例为 32.8%，包括 8 所市属高校。

8. 生均教学科研仪器设备值

2014 年，北京普通高校生均教学科研仪器设备值在“30001 元及以上”的高校 27 所，占统计高校总数的 42.2%，其中市属高校 17 所；生均教学科研仪器设备值在“20001-30000 元”的高校 9 所，所占比例为 14.1%，其中市属高校 3 所；生均教学科研仪器设备值在“10001-20000 元”的高校 17 所，所占比例为 26.6%，其中市属高校 3 所；生均教学科研仪器设备值在 10000 元及以下的高校 11 所，所占比例为 17.2%，其中市属高校 5 所。

9. 校外实习、实训基地

2014 年，北京普通本科高校拥有校外实习、实训基地数量在 150 个以上的院校 13 所，占统计高校总数的 20.3%；校外实习、实训基地数量在 100 至 150 个之间的院校 12 所，所占比例为 18.8%；校外实习、实训基地数量在 50 至 100 个之间的院校 20 所，所占比例为 31.3%；校外实习、实训基地数量在 50 个及以下的院校 19 所，所占比例为 29.7%。

（四）学科专业与课程

1. 学科专业

2014 年调查显示，北京 64 所普通本科高校共设有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学以及艺术学等 12 个学科门类，共开设专业数 2237 个，其中，中央部委属高校开设的专业数为 1498 个，北京市属高校的专业数为 739 个。在 12 个学科门类中，开设专业最多的是工学，专业数为 664 个；其次是管理学，专业数为 368 个；开设专业最少的为哲学，专业数为 12 个。

2014 年，北京普通本科高等学校新增本科专业 65 个，其中中央部委属高校新增专业 38 个，市属高校新增专业 27 个；与此同时，北京普通本科高校撤销本科专业 7 个，其中中央部委属高校撤销专业 2 个，市属高校撤销专业 5 个。

2. 课程建设

2014 年，北京高校共开设本科课程 82623 门次（各高校本科课程总门次数之和），其中，双语课程为 3013 门次，占课程总门次数的 3.65%；选修课程为 26459 门次，占课程总门次数的 32.02%；有实验的课程达到 17508 门次，占课程总门次数的 21.19%；独立设置的实验课程为 6252 门次，占课程总门次数的 7.57%；综合性、设计性实验教学课程为 10014 门次，占课程总门次数的 12.12%。

2014 年，北京高校教授授本科课程数为 18162 门次，占本科课程总门次数的 21.98%，其中，教授主讲低年级本科课程数为 8974 门次，占教授授本科课程

总门次数的 49.41%。

北京高校本科专业精品课程建设分国家级和北京市级两种类型，2014 年，北京 63 所高校共有本科专业精品课程 1567 门，其中国家级精品课程 617 门，北京市级精品课程 950 门。中央部委属高校共有本科专业精品课程 1292 门，占北京高校本科专业精品课程总数的 82.5%；其中，国家级精品课程有 546 门，校均约为 15 门；北京市级精品课程有 746 门，校均 21 门。

2014 年，实验课程开出率达到 100%的院校共 57 所，包括 32 所中央部委属高校与 25 所市属高校；开出率在 95%至 100%之间的院校有 2 所，均为中央部委属高校；此外，有 5 所北京普通院校的实验课程开出率在 95%以下。

（五）学生学习与服务

1. 学生情况

（1）在校生数及其结构

2014 年北京高校在校生共有 803631 人，其中本科生 485241 人，占在校生总数的 60.38%；硕士生 194802 人，占在校生总数的 24.24%；博士生 61436 人，占在校生总数的 7.64%。

中央部委属高校在校本科生数为 295671 人，占中央部委属高校在校生总数的 53.47%；北京市属高校在校本科生数为 189570 人，占市属高校在校生总数的 75.63%。

（2）本科招生情况

2014 年北京高校计划招生人数为 124206 人，实际报到 118689 人，实际报到率为 95.56%。其中，中央部委属高校计划招生 76542 人，实际报到 72375 人，实际报到率为 94.56%；市属高校计划招生 47664 人，实际报到 46314 人，实际报到率为 97.17%。市属高校实际报到比例略高于中央部委属高校。

（3）本科毕业生情况

2014 年，北京高校本科毕业生共有 115225 人，其中获得毕业证的人数为 112706 人，占毕业生总数的 97.81%；获得学位证书的人数为 107833，占毕业生总数的 93.58%；结业的学生人数为 2430 人，占 2.11%。中央部委属高校获得毕业证的学生比例高于市属高校 2 个百分点，而在获得学位证以及结业的学生比例均低于市属高校。

（4）本科生转专业情况

2014 年，北京高校本科生转专业人数为 4796 人，占本科在校生总数的 0.99%，其中，中央部委属高校转专业的学生人数为 3354 人，占中央部委属高校本科在校生总数的 1.13%，市属高校转专业的学生人数为 1442 人，占市属高校本科在校生总数的 0.76%。

2. 大学生创业教育与就业教育指导机构的专任教师与专职人员配备情况

2014年,64所北京高校的大学生创业教育与就业教育指导机构的专任教师中,具有副高级及以上职称的专任教师占43.5%,有硕士以上学位的专任教师占85.8%,年龄多集中在39岁及以下(所占比例为66.3%)。在64所北京高校校级和院、系级就业指导工作的专职人员队伍中,具有副高级及以上职称的专职人员占19.5%,有硕士及以上学位的专职人员占80.3%,39岁及以下的专职人员占76.1%。

(六) 教学效果与成果

1. 学生评教

2014年,北京高校本科学生对所属高校教学评价分为优、良、中、差四个层次。其中,对理论课评价结果为优的课程有72797门次,占参评理论课总门次数的77.5%,对实践教学评价结果为优的课程有13686门次,占参评实践教学总门次数的79.4%。

2. 本科毕业生就业率

2014年,北京高校本科毕业生就业率在98%以上的院校共有13所,包括9所中央部委属高校以及4所北京市属高校;就业率在95-98%区间的院校数最多,共32所,其中中央部委属高校和市属高校各16所;就业率在90%-95%的院校共有13所,包括9所中央部委属高校以及4所北京市属高校;就业率在90%以下的高校有3所。

3. 本科毕业生就业去向

2014年,61所北京普通高校共有本科毕业生114513人。就业去向比例最高的前三项分别为就业、升学与出国。其中,直接选择就业的本科毕业生有65858人,占本科毕业生总人数的57.51%;选择继续升学深造的本科毕业生共25129人,占本科毕业生总人数的21.94%;选择出国的本科毕业生共13052人,占本科毕业生总人数的11.40%。分院校类型来看,中央部委属高校选择继续升学与出国的学生比例明显高于市属高校,而市属高校选择直接就业的学生比例明显高于中央部委属高校。

4. 本科毕业生体质合格情况

2014年,59所北京普通高校本科毕业生体质合格率在90%以上的院校共有31所,包括15所中央部委属高校和16所北京市属高校;合格率在80%-90%之间的高校共18所,其中,中央部委属高校12所,北京市属高校6所;合格率在70%-80%之间的院校共7所,包括5所中央部委属高校与2所北京市属高校;合格率在60%-70%之间的院校共1所,为中央部委属高校;合格率在50%-60%之间的院校共2所,中央部委属高校和北京市属高校各1所。

5. 本科毕业生党员比例情况

本次关于2014年北京高校毕业生中党员比例情况的调查共回收61所高校的有效数据（中央部委属高校35所，市属高校26所）。毕业生党员比例在40%以上的高校有7所，均为中央部委属高校；市属高校的毕业生党员比例均在40%及以下。

6. 本科生获奖情况

（1）北京高校本科生获奖情况

2014年，62所北京高校本科生共获学科竞赛奖8742项，其中，国家级3020项，省部级4792项，国际级930项；课外科技、文化奖共计1761项，其中，国家级732项，省部级954项；文艺体育竞赛奖共计5766项，其中，国际级365项，国家级1515项，省部级3886项。学科竞赛获奖（项）超过200项的高校有17所；课外科技、文化奖超过100项的高校有3所；获得文艺体育竞赛奖超过100项的高校有17所。

（2）中央部委属高校本科生获奖情况

2014年，中央部委属35所高校本科生获奖情况中，学科竞赛奖共计6603项，其中，国家级2261项，省部级3470项；课外科技、文化奖共计1382项，其中，国家级615项，省部级703项；文艺体育竞赛奖共计3133项，其中，有193项为国际级，国家级和省部级各756、2184项。学科竞赛获奖（项）超过200项的高校有13所；课外科技、文化奖超过100项的高校有3所；获得文艺体育竞赛奖超过100项的高校有8所。

（3）北京市属高校本科生获奖情况

2014年，北京市属27所高校本科生获奖情况中，学科竞赛奖共计2139项，其中，国家级759项，省部级1322项；课外科技、文化奖共计379项，其中，国家级117项，省部级251项；文艺体育竞赛奖共计2633项，其中，国际级172项，国家级759项，省部级1702项。学科竞赛获奖超过200项的高校有4所。课外科技、文化奖获奖数最大值为94项。获文艺体育竞赛奖超过100项的高校有9所。

（七）质量监测与保障

1. 教学质量监测体系建设

据调查，2014年北京62所普通本科高校建立了教学质量保障体系、教学工作定期检查制度、教学督导机构和制度、以及学生评教制度。其中，建立课程教学评价体系的高校有61所，建立实验教学评价体系的高校有54所，建立实习教学评价体系的高校有57所，建立毕业综合训练环节评价体系的高校有60所，建立院、系或专业本科教学工作评价制度的高校有55所，已实施学校年度教学工

作分析报告制度的高校有 59 所，已建立学校自我评价及质量改进机制的高校有 59 所。

2. 开展外部质量评价情况

2014 年，北京普通本科高校积极开展外部质量评价，根据 59 所北京普通本科高校的调查显示，已实施同行间相互评价的院校有 36 所，开展专业认证评价的院校 36 所，已实施专业评估制度的院校有 34 所，已实施国际评估的院校有 20 所，已实施社会评价的院校有 48 所。

3. 开展用人单位对毕业生满意度的调查情况

2014 年，62 所北京普通本科高校的调查资料显示，共有 58 所高校开展了用人单位对毕业生的满意度调查。从院校类型来看，在 36 所中央部委属高校中开展用人单位对毕业生满意度调查的高校有 33 所，在 26 所北京市属高校中开展用人单位对毕业生满意度调查的高校有 25 所。

4. 校级教学管理人员数量与结构

2014 年，64 所北京普通本科高校校级教学管理人员总计 1715 人，其中，中央部委属高校为 1046 人，北京市属高校为 669 人。从职称结构上看，校级教学管理人员中，正高级职称 230 人，副高级职称 261 人，中级职称 729 人，初级职称 212 人，无职称人员为 282 人。从学位结构上看，校级教学管理人员中，有博士学位人员 267 人，硕士学位 909 人，学士学位 346 人，无学位人员 193 人。从年龄结构上看，管理人员年龄在 35 岁以下的有 660 人，36-45 岁的有 486 人，46-55 岁的有 463 人，56 岁以上的有 106 人。总体而言，2014 年北京普通本科高校校级教学管理人员队伍在结构与数量上，以中级职称、硕士学位的中青年为主体。

(八) 国内交流与共享

1. 教师境内培训进修与交流

2014 年，64 所北京普通本科高校教师境内培训进修总数为 16930 人次，其中，北京市属高校培训进修为 9706 人次，高于中央部委属高校的培训进修人次（7224 人次）；培训进修在 3 个月以上的有 2466 人次，其中，中央部委属高校 1734 人次，北京市属高校 732 人次。

2014 年，北京高校教师境内交流（3 个月及以上）情况中，境内来访总数为 1145 人次，其中，中央部委属高校为 872 人次，北京市属高校为 273 人次；境内出访总数为 222 人次，其中，中央部委属高校为 84 人次，市属高校为 138 人次。

2. 学生境内学习与交流

2013-2014 学年度，60 所北京高校本科学生境内学习与交流主要有两种形式，一是外校学生来本校学习本科课程，北京高校共有 2172 人次，其中，中央部委

属高校 1399 人，北京市属高校 773 人；二是本校学生到外校学习本科课程，北京高校共有 2228 人次，其中，中央部委属高校 542 人，北京市属高校 1686 人次。

3. 开设共享本科课程情况

2013-2014 学年度，54 所北京高校共开设共享本科课程 4318 门次，其中，中央部委属高校 2453 门次，北京市属高校 1865 门次；网络共享本科课程共 2138 门次，其中，中央部委属高校 2127 门次，北京市属高校 11 门次。网络共享本科课程占总共享本科课程总门次数的 49.5%。

4. 境内本科合作办学（联合培养）情况

2013-2014 学年度，北京高校境内本科合作办学（联合培养的）院校共有 18 所，共有 44 个项目，参与项目的学生人数为 1988 人，平均每项参与学生数约为 45 人。其中，中央部委属高校有 21 个项目，参与学生数为 510 人；北京市属高校 23 个项目，参与学生人数 1478 人。中央部委属高校中，平均每个项目约有 24 人参加；北京市属高校中，平均每个项目有 64 人参加。从以上数据看出，2014 年北京市属高校的境内本科合作办学项目以及项目涉及学生数均多于中央部委属高校。

（九）国际化程度与水平

1. 教师队伍国际化情况

2014 年，63 所北京普通本科高校中，最终学位在境外取得的教师总数为 6174 人，其中，博士 4619 人，硕士 1460 人，学士 92 人；中央部委属高校最终学位在境外取得的教师有 5019 人，其中博士 4092 人，硕士 850 人，学士 74 人；北京市属高校最终学位为境外取得的教师共 1155 人，其中，博士 527 人，硕士 610 人，学士 18 人。

2014 年，62 所北京普通本科高校聘任境外教师总数为 1609 人，其中，教授 696 人，副教授 160 人，讲师 456 人。中央部委属高校聘任境外教师总数为 1411 人，其中，教授 652 人，副教授 147 人，讲师 395 人；北京市属高校聘任境外教师总数为 198 人，教授 44 人，副教授 13 人，讲师 61 人。中央部委属高校聘任境外教师总数明显高于市属高校。

2014 年，64 所北京普通本科高校教师境外培训进修总数为 3000 人次，其中，境外培训进修 3 个月以上的为 1387 人次；在教师国际交流（3 个月及以上）中，境外来访为 1847 人次，境外出访为 1265 人次。中央部委属高校教师境外培训进修总数为 2416 人次，其中，境外培训进修 3 个月以上的为 1177 人次；在教师国际交流（3 个月及以上）中，境外来访为 1779 人次，境外出访为 1096 人次。北京市属高校教师境外培训进修总数为 584 人次，其中境外培训进修 3 个月以上的为 210 人次；在教师国际交流（3 个月及以上）中，境外来访为 68 人次，境外

出访为 169 人次。

2. 学生国际化情况

2013-2014 年度,64 所北京普通本科高校共接收来华本科留学生 15292 人次。其中,中央部委属高校 12584 人次,北京市属高校 2708 人次。2014 年度北京高校出国学习(一个月以上)本科学生共有 9606 人次,其中中央部委属高校 7346 人次,市属高校 2260 人次。

3. 本科生中外联合培养情况

2014 年,56 所北京普通本科高校中,本科层次的中外联合培养项目总计为 268 项,其中,中央部委属高校 181 项,北京市属高校 87 项。参与这些项目的学生总计 9393 人,平均每项参与学生数约为 35 人。其中,中央部委属高校共有 6496 名学生参与,项均学生数约为 36 人;市属高校有 2897 名学生参与,项均学生数约为 33 人。

二、北京高等教育发展的主要举措与成绩

2014 年,北京市在“四个全面”战略布局的指导下,深入学习贯彻习近平总书记在北京的重要讲话精神,全面贯彻落实中长期教育规划纲要,进一步解放思想、改革创新,统筹兼顾、突出重点,凝心聚力、狠抓落实,以立德树人为根本任务,深化教育综合改革,大力促进教育公平,全面提高教育质量,创新发展思路,为推动建成更加公平、优质、更具活力、辐射力的首都教育做出新贡献,提供强有力的支撑。

(一) 深化高等教育综合改革

2014 年,北京高等教育深入推进依法治校,建立健全规章制度,完善学校内部治理结构,落实和扩大学校办学自主权,加快教育综合改革试点步伐,推动首都教育现代化事业科学发展。

1. 深入推进依法治校

大学章程作为大学办学的重要文本,对大学法治具有举足轻重的意义。教育部于 2012 年颁布施行《高等学校章程制定暂行办法》,北京市教委在 2013 年印发了《北京市属高等学校章程建设工作实施方案》(以下简称《方案》),对北京市属高校的大学章程建设工作提出了具体要求。根据《方案》的工作部署,2013 年初,北京 5 所市属高校被列为首批章程建设试点单位,正式启动大学章程建设工作;2014 年 9 月,该 5 所高校已经基本完成章程制定工作,进入章程的核准与发布阶段。

根据 2014 年 3 月发布的《关于印发北京市市属高校章程建设计划(2014-2015 年)的通知》的有关精神,北京市将分期分批推进北京市属高等学校章程建设。

根据计划安排，市属普通本科高等学校于 2014 年 12 月底前完成章程制定，市属普通专科（高职）院校原则上应于 2015 年 3 月底前完成章程制定，其他市属高等学校至迟应于 2015 年 7 月底前完成章程制定。

2. 启动教育综合改革试点

根据《教育部关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》（教改[2013]1 号），教育部 2014 年继续沿着系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径，加快推进教育综合改革的试点工作。2013 年 11 月，北京大学和清华大学主动请缨承担高等学校综合改革试点任务，力争在教育领域综合改革中先试先行、示范引领。2014 年 12 月，国家教育体制改革领导小组办公室正式批准《清华大学综合改革方案》和《北京大学综合改革方案》全面实施，这标志着全国高等学校综合改革正式启动。与此同时，北京市属高校也开启了教育综合改革试点的步伐。北京工业大学作为改革的先行者、探索者、实践者和受益者，积极响应国家和首都关于进一步深化综合改革的号召，加强顶层设计，努力成为新一轮高等教育综合改革的排头兵。

（二）创新高校协作发展机制，提高人才培养质量

2014 年，北京市教委以资源共享、机制创新、合作发展、规范管理为主线，大力推进各类人才培养计划和项目的实施，力求全面促进市属高校人才培养质量的提升。

1. 试点开展北京学院建设

为进一步深化北京高等教育改革，推动在京中央高校与市属高校深度合作，促进优质教育资源的开发与共享，市教委制定实施高等教育协作发展计划，深化部属高校与市属高校合作共建，试点开展北京学院建设。北京学院的实施主要由中央高校牵头，依托自身专业学科优势，联合其他名校教学科研、师资团队力量共同开展建设，接收北京地区高校学生长期访学或参加辅修专业学习，目的在于为高校学生特别是市属高校学生提供更好的学习机会。

北京学院中合作的专业主要面向首都经济社会发展的现实需求。2013 年 12 月，市教委公布《关于成立北京航空航天大学北京学院的意见》，标志着第一所北京学院的成立。2014 年北航首先提供计算机科学与技术课程。北航计划将在部分专业开设在线公开课，供其他高校学生学习，结业后，北航将颁发课程成绩证明。此后，市教委又先后与中国农业大学、北京理工大学合作成立北京学院，分别依托两校的食品科学与营养工程学院和软件学院的软件科技创新创业基地，共同开展相关人才培养工作。

2. 试点开展“双培”计划

作为“北京高等学校高水平人才交叉培养计划”的重要部分，“双培计划”

主要是通过强化北京地区部属高校与市属高校之间的合作，组成培养人才的“联合体”，实现跨高校学习，实现专业学科的交叉融合和优质教育资源的充分共享，力争经过 3 至 5 年的建设，全面提升北京市属高校学生的专业水平、创新能力和综合素质。该计划的前期准备工作已经基本完成，将于 2015 年主要在京籍新生中开始试验。

“双培”计划中所涉及的专业与北京产业转型需求高度契合，与北京“四个中心”的定位高度契合，主要包括国家和首都发展亟需的专业、北京地区高校有特色的、高水平专业，及目前在就业上对人才需求特别迫切的专业等。同时，“双培”计划打造了一个合作的机制，有助于提升教师团队的总体水平和市属高校的办学水平，有助于市属高校的学生获得优质高校的教育资源。

3. 继续加强专业群建设

专业群建设是“十二五”期间北京市教委的一项重要工作，是推动各高校协同发展、资源共享的重要举措。项目实施以来，市教委先后于 2012、2013 年分两批启动了 10 个专业群建设，其中第一批包括计算机与信息类、机械类、英语类、经济与贸易类、会计学类 5 个专业群，第二批包括电子信息类、工商管理类、新闻出版类、法学类、管理科学与工程类 5 个专业群。2014 年 12 月，北京高校第二批专业群专家委员会及教学协作委员会正式成立，委员会由来自 41 所高校的 126 名教授和来自知名企业和行业的 15 名代表组成，其中担任教育部相关教学指导委员会副主任委员 9 位，委员 13 位，汇集了北京高校相关专业建设和教学改革的高水平专家和骨干力量。

各专业群积极探索专业群合作机制和模式，研究专业建设内涵及专业建设的基本方针、整体规划、建设思路等，围绕专业群核心课程资源共享课建设，开展多种形式优质资源共享，尝试开展群内学生竞赛、学生互访、教师研讨及互派等交流活动，取得一系列建设成果，为进一步推进专业群建设提供了有效经验。项目启动以来，北京市财政累计投入 3900 万专项经费用于建设，今后一段时期，还将进一步推进这项工作，拟重点建设 20 个左右符合北京经济社会发展需求的专业群或专业联盟，将覆盖 30% 以上的专业布点。

4. 建立人才培养质量建设项目的管理机制

为巩固拓展“质量工程”和“创新工程”建设成果，提升北京高等学校人才培养质量，规范和加强提高人才培养质量建设项目（以下简称“人才培养项目”）管理，确保项目建设取得实效，市教委于 2014 年 1 月下发《北京市属高等学校提高人才培养质量建设项目管理办法（试行）》（京教高〔2014〕1 号），对包括专业建设、本科生培养、研究生培养、高职学生培养、国际交流合作、教师教学促进、教学资源建设与共享、就业指导与创业教育发展等八个方面的建设项目加

强规范管理。同时，为了进一步总结提高人才培养质量建设项目的建设成果，加强项目管理，确保经费使用取得实效，2014年6月，市教委下发《北京市教育委员会关于提交提高人才培养质量项目年度检查总结报告的通知》（京教函〔2014〕242号），对2013年度立项建设的人才培养项目，进行全面检查。通过全过程绩效管理 and 监督检查机制，确保各类项目规范有序实施。

（三）全面提升教师队伍总体水平

2014年，北京市继续贯彻落实《关于进一步提高北京高等学校人才培养质量的若干意见》、《北京市属高等学校高层次人才引进与培养三年行动计划（2013年-2015年）》、《北京市属高等学校创新团队建设与教师职业发展计划实施意见》，采取加强创新团队建设、教学名师队伍建设、高层次人才的引进和培养、继续实施“青年英才计划”、充分发挥教师发展基地作用等措施，大力提高市属高校教师队伍的能力和水平。

1. 名师队伍建设

教师教学促进项目是北京市教育委员会《关于进一步提高北京高等学校人才培养质量的若干意见》（京教高〔2012〕26号）中重点建设的8个项目之一，是充分发挥知名教授、团队传帮带作用，吸引教师积极投入教育教学改革和人才培养工作，提升教师队伍整体水平的项目。主要包括教学名师建设项目、优秀教学团队建设项目、研究生导师队伍建设项目、教师教学发展中心建设项目、校外名师讲学项目。2014年，市教委下发《关于做好第十届北京市高等学校教学名师奖评选工作的通知》（京教函〔2014〕161号），进一步做好教学名师评选工作。

同时，根据市委组织部、市委宣传部、市教委、市科委、市人力社保局《关于开展2014年“高创计划”遴选工作的通知》（京人才办发〔2014〕1号）和市教委《关于组织开展2014年北京市高层次创新创业人才支持计划教学名师评选工作的通知》（京教人〔2014〕14号），市教委组织开展了“高创计划”教学名师评选工作，围绕北京建设创新型城市的战略部署，有计划、有重点地在市属高校中遴选一批在高等教育教学改革和人才培养方面做出突出贡献的教师，支持其在教育教学领域进一步发挥作用，推动市属高校教育教学人才工作体制机制创新，营造有利于教师投身高等教育教学改革和教学创新的良好环境和氛围。

2. 加快人才引进与培养

根据市教委《关于印发〈北京市属高等学校高层次人才引进与培养三年行动计划（2014年—2015年）〉的通知》（京教人〔2012〕15号）和市教委《关于印发北京市属高等学校创新团队建设与教师职业发展计划实施意见的通知》（京教人〔2012〕14号），北京市继续加强市属高校教师队伍建设。经北京教育系统人才工作领导小组审定，确定了2014年度北京市属高等学校高层次人才引进计

划入选人员 3 名、特聘教授计划入选人员 36 名、长城学者培养计划入选人员 31 名、青年拔尖人才培育计划入选人员 198 名和创新团队建设提升计划入选团队 15 个。

3. 实施青年英才计划

“北京高校青年英才计划”是由中共北京市委教育工作委员会和北京市教育委员会共同实施的一项人才培养项目。实施该项目的主旨是为了进一步加强高等学校青年教师队伍建设，提高青年教师教育教学水平、科研创新和社会服务能力。2014 年，为加强对“青年英才计划”项目实施情况的检查和监督，根据市委教育工委、市教委《关于实施北京高等学校“青年英才计划”的通知》（京教工〔2013〕11 号）和市教委《关于印发北京高等学校青年英才计划项目管理的通知》（京教人〔2013〕20 号）要求，市教委对入选项目开展中期检查，检查内容包括项目进展情况及取得的成果、资金的使用情况、项目建设中的主要问题和改进措施等。

4. 推动市属高等学校教师发展基地建设

为充分利用部属高校的优质教育资源，为北京市属高校教师专业发展和职业发展提供平台，进一步带动北京市属高校教学科研水平、教育教学质量的提升，2011 年 5 月北京市教委印发了《关于开展北京市属高校教师发展基地研修工作的意见》。按照文件要求，“十二五”期间，市教委在北京大学、清华大学、北京师范大学、中国人民大学和北京外国语大学等部属高校建立北京市属高校教师发展基地。通过跨学校、跨学科合作等途径，整合资源，搭建部属高校和市属高校之间的合作平台。“十二五”期间，市教委每年从市属高校选派 100 名具有较大发展潜力的优秀青年教师到“教师发展基地”进行为期一年研修学习。通过集中学习、教学观摩、教学研讨、专题研修等方式，更新教学理念，提高研修教师的教学能力、教学创新能力和科研能力，为其成长为“教学名师”、创新团队带头人和学术（科）带头人打下坚实基础。2014 年，北京市教委选派 140 名北京市属高校优秀青年教师进入教师发展基地进行为期一年研修学习。

（四）提升大学生创新创业能力

为了提升大学生创新创业能力，北京市在 2014 年先后出台《北京市教育委员会关于开展北京高校示范性创业中心建设工作的通知》、《北京市教育委员会关于进一步提升北京地区高校大学生就业创业能力的意见》等文件，并评选大学生创业优秀团队予以资助。

1. 开展创新创业教育

2014 年初，市教委下发《北京市属高等学校提高人才培养质量建设项目管理办法（试行）》（京教高〔2014〕1 号），将“就业指导与创业教育发展项目”

纳入人才培养质量建设项目进行管理。该项目通过支持北京高校就业中心、创业教育中心建设,打造就业特色工作品牌,进一步加强高校在大学生职业发展与就业指导、就业服务和创业教育等方面的工作,持续提升北京高校毕业生就业工作水平,主要内容包括北京高校“就业特色工作”建设项目、创业教育示范中心建设项目。

2014年10月,市教委下发《北京市教育委员会关于开展北京高校示范性创业中心建设工作的通知》(京教学〔2014〕4号),开始启动北京高校示范性创业中心建设工作,并将其纳入人才培养的全过程。通过开展此项工作,帮助大学生创业工作开展薄弱的高校加快建设,促进基础好、具备一定条件的高校全面提高创业工作能力,整体提升北京高校大学生创业工作水平,实现北京高校普及创业教育、毕业生创业意识和创业能力进一步增强、创业人数持续增长、创业质量不断提高的目标,并力争用三年时间建设40个左右示范性高校创业指导中心。项目建设主要内容包括创业工作机制、创业课程建设、师资队伍建设、创业实践支持、创业孵化和条件保障等。

2. 积极促进毕业生就业创业

为贯彻实施国家和北京市高等教育发展战略,按照党的十八届三中全会“健全促进就业创业体制机制”、“促进以高校毕业生为重点的青年就业”的要求,根据《北京市人民政府办公厅印发北京市贯彻落实国务院办公厅关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作文件实施意见的通知》(京政办发〔2013〕28号),2014年,市教委出台《北京市教育委员会关于进一步提升北京地区高校大学生就业创业能力的意见》(京教学〔2014〕2号),就进一步提升北京地区高校大学生就业创业能力提出,在夯实毕业生就业工作基础、提高职业生涯规划 and 就业指导课程水平、强化毕业生就业服务质量、大力推进大学生自主创业工作等四个方面开展工作,并将具体工作细化为13个子项、25个方面。

同时,为贯彻实施激励高校毕业生自主创业政策的精神,根据《国务院办公厅关于做好2014年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(国办发〔2014〕22号)以及人力资源和社会保障部等九部门《关于实施大学生创业引领计划的通知》(人社部发〔2014〕38号)精神,市教委下发《北京市教育委员会关于开展北京地区高校大学生创业优秀团队评选工作的通知》(京教函〔2014〕469号),决定实施北京高等学校高质量就业创业计划,加大资金投入和场地保障,给予大学生创业优秀团队支持。经评选,共确定103个大学生创业优秀团队,分别将给予10-20万的经费支持,并优先入驻北京地区高校大学生创业园(良乡园),免费提供40到80平方米的办公场地。

3. 继续组织大学生学科竞赛

作为提高人才培养质量的重要举措之一，北京市大学生学科竞赛旨在推动高等学校以学生为中心，深化人才培养模式改革，大力强化实践教学，培养学生的创新精神、实践能力和创业能力。目前，北京市大学生学科竞赛已达 24 项，2014 年参赛学生达到 6 万余人。在市级比赛的引导下，各个高校也结合各自专业特色建立了相应的竞赛体系，制定了配套政策，鼓励更多学生在大学期间能够参加一次大学生科技实践活动。竞赛活动的开展充分调动了学生创新实践的积极性，学生利用课外时间开展自主研究，将课内所学知识有效整合，在探索过程中梳理了专业知识体系，增强了实践能力和团队协作精神。

（五）进一步推进和完善高等教育质量监测与评价体系建设

2014 年，市教委继续组织实施北京高等教育质量报告发布制度，并首次发布北京地区高校毕业生就业质量年度报告，不断完善高等教育质量监测与评价体系。

1. 坚持质量年报发布制度

根据教育部办公厅《关于普通高等学校编制发布 2013 年〈本科教学质量报告〉的通知》（教高厅函〔2014〕35 号），北京市高度重视本科教学质量报告的编制工作，市教委下发《北京市教育委员会关于普通高等学校编制发布 2013 年本科教学质量报告的通知》（京教函〔2014〕479 号），组织北京地区普通高校编制发布 2013 年《本科教学质量报告》，要求各高校在报告编制过程中实行主要领导负责制，认真总结深化教学改革、提高教学质量的有效经验。同时，市教委下发《关于开展 2014 年度高等学校本科教育教学质量调研工作的通知》，启动 2014 年度高等学校本科教育教学质量调研工作，根据要求，北京地区共有 64 所高校提交了 2014 年度质量报告，64 所高校提交了《北京高等学校本科教学质量状态核心数据采集表（2014）》。此外，本次调研还收集了 61 个教学改革典型案例。

2. 发布 2014 年北京地区高校毕业生就业质量年度报告

根据教育部《关于做好 2014 年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》（教学司函〔2014〕29 号）要求，市教委于 2014 年 5 月 20 日至 7 月 7 日组织开展了 2014 届北京地区高校毕业生就业状况调查工作，抽样样本量约为毕业生总量的 10%，最终有效样本量为 17301 份，并结合 2014 届毕业生就业数据库，编制并首次发布《2014 年北京地区高校毕业生就业质量年度报告》。根据《报告》数据显示，北京地区高校有 87 所高校就业率超过 90%，有 3 所高校就业率未达到 90%。其中，信息传输、软件和信息技术服务业，教育行业和制造业是 2014 届北京地区高校毕业生就业人数最多的三个行业。《报告》力求通过对 2014 届北京地区高校毕业生就业数据库和调查统计数据进行分析，全面系统反映高校毕

业生就业工作实际，不断完善就业状况反馈机制，及时回应社会关切、接受社会监督，逐步建立健全高校毕业生就业工作评价体系，为促进高校人才培养、社会需求和就业的良性互动提供参考。

3. 逐步完善高校自我评估、自我监测机制

专业评估是高等教育质量评价的一项重要内容，是高校专业规划、发展和建设的重要依据和保障，有利于提升专业自我质量管理能力，增强学校发展的整体意识与专业办学的主体意识，构建完整的教学质量评价保障机制和良性的专业可持续发展机制。目前，北京市属高校中已经开始着手专业自我评估工作。

三、北京高等教育教学改革的问题与思考

（一）面向国家战略，有待进一步强化高校教育综合改革

全面深化高等教育综合改革，是破解高等教育深层次矛盾的必然要求。党的十八届三中全会提出“深化教育领域综合改革”的总体要求，2014年国务院政府工作报告明确“深化教育领域综合改革，加快推进教育治理能力现代化”是今后一段时期高等教育领域的核心工作。教育综合改革的关键是体现“综合性”，需要改革的问题主要涉及体制机制，需要通过顶层设计，以全面系统地改革来解决问题。因此，改革的着眼点主要体现在“全面”和“深化”两个方面，“全面”是指在改革内容上系统化、整体化的设计与配套举措，“深化”不仅是有助于促进发展，而且要彻底解决长期以来积压的现实问题。从这一角度来看，2015年将是一个不折不扣的教育综合改革“攻坚年”。

北京市委教育工委、市教委、市政府教育督导室在《2014年工作要点》中特别指出要加强教育综合改革顶层设计。研究起草深化教育综合改革的实施意见，围绕制约首都教育可持续发展的重大问题和人民群众关心的教育热点难点问题，统筹推进教育综合改革，把改革创新贯穿到教育工作的方方面面，以改革促进公平，以改革提高质量，以改革增强活力，为实现首都教育现代化提供制度保障和政策支撑。当前，北京市属高校教育综合改革尚处于起步阶段，改革的方向、目标、路径都在逐步的探索，这是一项相当具有挑战性的工作。

目前，市属高校办学特色不鲜明、优势不突出，教学改革综合性、整体性尚显不足，人才培养分类体系尚未形成，专业建设与改革仍处于探索阶段，与首都经济建设与发展的需求仍有很大的距离和发展的空间。在新时期，市属高校必须紧紧围绕“稳定规模、调整结构、创新体制、突出特色、提高质量、服务首都”的方针，通过制度创新和顶层设计，提升市属高校的办学水平和综合影响力，这需要市属高校进一步增强改革的责任感、使命感和紧迫感，进一步增强进取意识、机遇意识、责任意识，正确、有序、积极、稳妥地深化首都教育综合改革。

（二）面向行业需求，有待进一步深化人才培养体制机制改革

当前，我国仍处于工业化进程之中，坚持走中国特色新型工业化道路，以促进制造业创新发展为主题，强化工业基础能力，提高综合集成水平，完善多层次多类型人才培养体系，促进产业转型升级，实现制造业由大变强的历史跨越，是国家发展的重大战略任务。

长期以来，北京高校始终紧密围绕人才培养改革不断探索创新，取得了可喜的成就，人才培养的社会适应性显著增强，大学生综合素质与能力显著提升，高等学校为国家及首都经济建设输送了大批高素质的人才。但是，当前高等学校人才培养过程中仍然存在着一些问题。如，尚未建立起完善的人才培养机制，动力有余方向不足；尚未形成个性化的人才培养方案，统一有余灵活不足；尚未形成多样化的人才培养类型，理念有余路径不足；尚未全面提升大学生实践创新能力，理论有余实践不足。所有这些问题的存在，都是今后北京高等教育综合改革必须要面对和切实解决的现实问题。

在新的历史时期，随着国家各项发展战略的实施和教育综合改革的全面推进，提高高校人才培养质量成为中心工作。北京高等教育需要面向首都经济结构向“321”格局优化和调整，进一步深化人才培养体制机制改革，努力满足首都社会发展对高层次人才和紧缺型人才培养的需求。加强教师队伍建设，充分发挥名师的带头和示范作用，打造一支老中青相结合的优秀教学队伍，是提升人才培养质量的重要保证；鼓励人才培养模式的改革与实验研究，充分利用当前首都高校已取得的教育教学成果，提升研究成果的辐射力和影响力；整合首都高等教育资源，加速专业建设与经济社会发展的紧密接轨；充分利用新媒体技术，以慕课、翻转课堂等形式实现人才培养模式的创新；促进与境外高等教育机构的合作，引进国际教育理念和优质资源，提升首都高等教育的开放性；构建结构合理、优势明显、特色突出的，符合经济社会发展需要的创新型、复合型、应用型、技能型人才分类培养体系，是今后首都高等教育需不断探索的新课题。

（三）坚持协同育人，有待进一步完善校际间、校企间的合作机制

2014年，北京市在全面推进中央院校与市属院校加强紧密合作与资源共享等方面进行了卓有成效的工作，专业群建设、北京学院建设工作正在稳步推进，使一部分高校、教师和学生从中受益。“双培”计划的前期筹备工作基本完成，并将成为2015年北京市在加强中央院校与市属院校合作方面重磅推出的一项新举措，将为更多市属高校的学生提供更多的深造机会和更广阔的成长平台。但是，目前这些试点建设工作仍处于试水期，仍然缺乏统一的规划和指导，首都高等教育尚未构建起完善的、科学的、系统的合作机制，高校之间自主合作的意识和机制尚未建立起来。

同时，北京地区虽然有十分丰富的高新技术企业、大体量的科技资源，但高校与企业之间协同创新、共同发展的机制尚未建立，高校主动走向市场的意识还相对薄弱，高等学校在人才培养、科学研究、社会服务等方面与市场需求之间仍存在着较大的差距，这在市属高校中表现尤为明显。以上这些问题，既需要从政府层面出台相关政策和保障机制发挥促进作用，也需要北京高校积极主动面向经济建设主战场，充分认识“合作”已经是未来高等教育发展的一个必然趋势，加强与院校之间、研究机构之间、企业之间的紧密联系，积极建立完善的合作运行机制，这些都将是“十三五”时期首都高等教育改革的重要内容。